附件1：

黑龙江大学教师本科教学工作综合评价表

**（理论课督导组评价用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价维度** | **观测点** | **满分** | **得分** |
| **1** | **师德师风** | 1.1政治思想坚定，拥护党的路线方针政策和国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。 | 30 |  |
| 1.2具有较高的敬业精神，为人师表，潜心教书育人，在教学实践中形成优良的教学风格、育人风格。 |
| 1.3在教学和科研活动中恪守职业行为准则和学术道德。 |
| 1.4具有良好团结协作意识，能够与同事建立良好的沟通与协作关系。 |
| 1.5深入挖掘课程及各教学环节育人功能，把思想政治教育、课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。 |
| 1.6关心学生成长与发展，注重与学生在课堂内外的沟通，将师德师爱贯穿于学生人生观、价值观、世界观的形成过程中。 |
| **2** | **教学组织与教学要求** | 2.1教学基本文件齐备，包括教材（讲义）、教学大纲、教案及教学周历等。 | 20 |  |
| 2.2切实承担起课堂教学第一责任人的职责，能够保证课程教学的精力投入，具有责任心，认真准备和开展各项教学活动。 |
| 2.3课堂教学目标明确、重点突出、条理清晰、语言明了，具有清晰的逻辑结构，能够引导学生开展高阶学习，能够关注自身教学有效性。 |
| 2.4采用讨论式、探究式、案例式、小组合作等多种教学方法，积极运用混合式、翻转课堂等教学模式，强调师生互动、生生互动，充分调动学生的学习兴趣与积极性，营造适合学生学习与发展的学习环境。 |
| 2.5严格课堂秩序，对学生学习过程管理起到主导作用，精神状态饱满，学生抬头率高、出勤率高。 |
| **3** | **教学设计与教学创新** | 3.1课程教学目标、教学内容设置合理，深度广度适当，有效支持人才培养目标达成度。 | 20 |  |
| 3.2课程从学科认知规律出发，在教学过程中能够适时、恰当更新教学内容，创新教学方法，能够将学科前沿内容融入课程教学，激发学生学习兴趣和潜力。 |
| 3.3设计合理的学业任务量，督促学生投入足够精力，完成能够满足课程教学需要的作业量和阅读量等。 |
| 3.4教学过程中应采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，充分发挥“评价与反馈”对学生反思和改进学习的积极作用。 |
| **4** | **学习支持****与指导** | 4.1为学生提供高质量的、丰富的学习资源，并指导学生高效获取和使用学习资源。 | 20 |  |
| 4.2通过多种方式为学生提供足够的指导和支持，包括学习方法指导及课程答疑等。关注学习困难学生，为其提供支持并顺利完成课程学习。 |
| 4.3关注学生的学习有效性，利用学习效果反馈与评价的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，促进教学相长。 |
| 4.4将课堂教学与第二课堂有效结合，合理安排并积极参与课外教学活动，积极引导学生自我管理、主动学习，培养学生自主学习能力。 |
| **5** | **教学评价****与反思** | 5.1能对教学有效性进行反思与总结，对自身教学能力、教学方法以及教学效果进行评价。 | 10 |  |
| 5.2能注重交流教学经验，在反思自身教学基础上，主动征求同行和学生意见，促进自身教学能力提高，总结提高教学有效性的途径和方法。 |

**注1：教学单位可根据本单位实际情况，细化评分标准。**

**注2：督导可参考学生课程学习体验调查结果和教师自评情况进行评分。**

附件2：

黑龙江大学教师本科教学工作综合评价表

**（实验课督导组评价用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评估维度** | **评估点** | **满分** | **得分** |
| **1** | **师德师风** | 1.1政治思想坚定，拥护党的路线方针政策和国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。 | 30 |  |
| 1.2具有较高的敬业精神，为人师表，潜心教书育人，在教学实践中形成优良的教学风格、育人风格。 |
| 1.3在教学和科研活动中恪守职业行为准则和学术道德。 |
| 1.4具有良好团结协作意识，能够与同事建立良好的沟通与协作关系。 |
| 1.5深入挖掘课程及各教学环节育人功能，把思想政治教育、课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。 |
| 1.6关心学生成长与发展，注重与学生在课堂内外的沟通，将师德师爱贯穿于学生人生观、价值观、世界观的形成过程中。 |
| **2** | **教学组织与教学要求** | 2.1实验教学基本文件齐备，包括教材（讲义）、教学大纲、教案、教师实验报告等。 | 20 |  |
| 2.2切实承担起实验教学第一责任人的职责，能够保证课程教学的精力投入，注重学生安全意识培养，授课前对学生进行实验安全教育，熟练掌握实验突发事件应急处理方法，有应急处理预案。 |
| 2.3实验原理、目的明确，要求严格，条理清楚，重点突出，时间配置合理，示范操作过程严格规范。能清晰、准确地讲授实验相关的理论知识、设计思路、基本方法和关键操作规程。注重学生团队精神、沟通能力及实践动手能力的培养。 |
| 2.4根据课程特点，积极利用信息化手段进行辅助和演示实验相关内容，采用讨论式、探究式、启发式、小组合作等多种教学方法，引导学生做好实验前的准备工作，强调师生互动、生生互动，充分调动学生的学习兴趣与积极性，营造适合学生学习与发展的学习环境。 |
| 2.5严格课堂秩序，对学生学习过程管理起到主导作用，精神状态饱满，解答时用语科学规范，紧扣理论，耐心细致，学生完整参与实验教学过程，出勤率高。 |
| **3** | **教学设计与教学创新** | 3.1课程教学目标、教学内容设置合理，深度广度适当，有效支持人才培养目标达成度。 | 20 |  |
| 3.2课程从学科认知规律出发，在教学过程中能够适时、恰当更新教学内容，能够将学科前沿内容融入课程教学，适当增加综合性、设计性和创新性实验项目，注重培养学生实践动手能力、创新思维和分析解决问题的能力。 |
| 3.3设计合理的学业任务量，督促学生投入足够精力，完成能够满足课程教学需要的高质量实验报告。 |
| 3.4教学过程中应采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，认真批改实验报告，对预习、实验操作和实验报告有客观合理的评分标准，充分发挥“评价与反馈”对学生反思和改进学习的积极作用。 |
| **4** | **学习支持与指导** | 4.1为学生提供高质量的、丰富的学习资源，并指导学生高效获取和使用学习资源。 | 20 |  |
| 4.2通过多种方式为学生提供足够的指导和支持，包括学习方法指导及课程答疑等。关注学习困难学生，为其提供支持并顺利完成课程学习。 |
| 4.3关注学生的学习有效性，利用学习效果反馈与评价的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，促进教学相长。 |
| 4.4将课堂教学与第二课堂有效结合，合理安排并积极参与课外教学活动，积极引导学生自我管理、主动学习，培养学生自主学习能力。 |
| **5** | **教学评价与反思** | 5.1能对教学有效性进行反思与总结，对自身教学能力、教学方法以及教学效果进行评价。 | 10 |  |
| 5.2能注重交流教学经验，在反思自身教学基础上，主动征求同行和学生意见，促进自身教学能力提高，总结提高教学有效性的途径和方法。 |

**注1：教学单位可根据本单位实际情况，细化评分标准。**

**注2：督导可参考学生课程学习体验调查结果和教师自评情况进行评分。**

附件3：

黑龙江大学教师本科教学工作综合评价表

**（体育课督导组评价用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评估维度** | **评估点** | **满分** | **得分** |
| **1** | **师德师风** | 1.1政治思想坚定，拥护党的路线方针政策和国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。 | 30 |  |
| 1.2具有较高的敬业精神，为人师表，潜心教书育人，在教学实践中形成优良的教学风格、育人风格。 |
| 1.3在教学和科研活动中恪守职业行为准则和学术道德。 |
| 1.4具有良好团结协作意识，能够与同事建立良好的沟通与协作关系。 |
| 1.5深入挖掘课程及各教学环节育人功能，把思想政治教育、课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。 |
| 1.6关心学生成长与发展，注重与学生在课堂内外的沟通，将师德师爱贯穿于学生人生观、价值观、世界观的形成过程中。 |
| **2** | **教学组织与教学要求** | 2.1教学基本文件齐备，包括教材（讲义）、教学大纲、教案及教学周历等。 | 20 |  |
| 2.2切实承担起课堂教学第一责任人的职责，具有责任心，能够保证课程教学的精力投入，课程常规执行完整，准备与结束活动科学合理，认真准备和开展各项教学活动。 |
| 2.3课堂教学目标明确、重点突出、语言明了。教学内容科学合理，运动负荷适宜，能够引导学生积极主动进行练习，能够关注自身教学有效性。 |
| 2.4采用分组合作、个别指导等以学生为主的教学模式，强调师生互动、生生互动，充分调动学生参加体育学习兴趣与积极性，有利于提高学生体育知识、技能，增强学生体质。 |
| 2.5严格课堂秩序，对学生学习过程管理起到主导作用，精神状态饱满，学生出勤率高。 |
| **3** | **教学设计与教学创新** | 3.1课程教学目标、教学内容设置合理，能够适应运动项目的特点及教学条件要求，有效支持人才培养目标达成度。 | 20 |  |
| 3.2课程从体育运动训练规律出发，在教学过程中能够适时、恰当更新教学内容，创新教学方法，能够将学科前沿内容融入课程教学，注重培养学生终身体育意识，激发学生参与体育活动的兴趣和潜力。 |
| 3. 3设计合理的学业任务量，学生练习时间、次数、间歇时间、器材搭配与使用等科学合理，督促学生投入足够精力，完成能够满足课程教学需要的运动量。 |
| 3.4教学过程中应采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，充分发挥“评价与反馈”对学生反思和改进学习的积极作用。 |
| **4** | **学习支持****与指导** | 4.1为学生提供高质量的、丰富的学习资源，并指导学生高效获取和使用学习资源以自主开展运动锻炼和体育运动，有效提高学生身体素质。 | 20 |  |
| 4.2注意学生个体差异，根据运动项目的特点及教学条件，通过多种方式为学生提供足够的指导和支持，关注体育运动学习困难学生，为其提供支持并顺利完成课程学习。 |
| 4.3关注学生的学习有效性，利用学习效果反馈与评价的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，促进教学相长。 |
| 4.4将课堂教学与第二课堂有效结合，合理安排并积极参与课外教学活动，积极引导学生自我管理、主动参与体育运动，培养学生养成良好的运动习惯。 |
| **5** | **教学评价****与反思** | 5.1能对教学有效性进行反思与总结，对自身教学能力、教学方法以及教学效果进行评价。 | 10 |  |
| 5.2能注重交流教学经验，在反思自身教学基础上，主动征求同行和学生意见，促进自身教学能力提高，总结提高教学有效性的途径和方法。 |

**注1：教学单位可根据本单位实际情况，细化评分标准。**

**注2：督导可参考学生课程学习体验调查结果和教师自评情况进行评分。**

附件4：

黑龙江大学教师本科教学工作综合评价表

**（艺术课督导组评价用）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评估维度** | **评估点** | **满分** | **得分** |
| **1** | **师德师风** | 1.1政治思想坚定，拥护党的路线方针政策和国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。 | 30 |  |
| 1.2具有较高的敬业精神，为人师表，潜心教书育人，在教学实践中形成优良的教学风格、育人风格。 |
| 1.3在教学和科研活动中恪守职业行为准则和学术道德。 |
| 1.4具有良好团结协作意识，能够与同事建立良好的沟通与协作关系。 |
| 1.5深入挖掘课程及各教学环节育人功能，把思想政治教育、课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。 |
| 1.6关心学生成长与发展，注重与学生在课堂内外的沟通，将师德师爱贯穿于学生人生观、价值观、世界观的形成过程中。 |
| **2** | **教学组织与教学要求** | 2.1教学基本文件齐备，包括教材（讲义）、教学大纲、教案及教学周历等。 | 20 |  |
| 2.2切实承担起课堂教学第一责任人的职责，能够保证课程教学的精力投入，具有责任心，认真准备和开展各项教学活动,注重学生课堂安全、实践操作规程教育,授课前对安全、卫生、操作流程等做出明确要求和规范。 |
| 2.3课堂讲授重点突出、条理清晰、情绪饱满，有感染力。课程知识点清楚，教学目标明确，注重学生实践能力培养。 |
| 2.4采用教师演示示范、分组合作、个别指导等多种教学方法，强调师生互动、生生互动。课程讲解、创作、设计、演奏（唱）等全程指导，营造适合学生学习与发展的学习环境。 |
| 2.5严格课堂秩序，对学生学习过程管理起到主导作用，精神状态饱满，学生出勤率高。 |
| **3** | **教学设计与教学创新** | 3.1课程教学目标、教学内容设置合理，实践教学内容设计合理，深度广度适当，有效支持人才培养目标达成度。 | 20 |  |
| 3.2课程从学科认知规律出发，在教学过程中能够适时、恰当更新教学内容，创新教学方法，能够将学科前沿内容融入课程教学，兼顾学术性与实用性，激发学生学习兴趣和潜力。 |
| 3.3设计合理的学业任务量，督促学生投入足够精力，完成能够满足课程教学需要的作业量。 |
| 3.4教学过程中应采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，充分发挥“评价与反馈”对学生反思和改进学习的积极作用。 |
| **4** | **学习支持与指导** | 4.1为学生提供高质量的、丰富的学习资源，并指导学生高效获取和使用学习资源。 | 20 |  |
| 4.2通过多种方式为学生提供足够的指导和支持，包括学习方法指导及课外辅导等。关注学习困难学生，为其提供支持并顺利完成课程学习。 |
| 4.3关注学生的学习有效性，利用学习效果反馈与评价的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，促进教学相长。 |
| 4.4尊重和发展学生的个性，将课堂教学与课外实践有效结合，积极引导学生自我管理、主动学习，培养学生自主学习能力。 |
| **5** | **教学评价****与反思** | 5.1能对教学有效性进行反思与总结，对自身教学能力、教学方法以及教学效果进行评价。 | 10 |  |
| 5.2能注重交流教学经验，在反思自身教学基础上，主动征求同行和学生意见，促进自身教学能力提高，总结提高教学有效性的途径和方法。 |

**注1：教学单位可根据本单位实际情况，细化评分标准。**

**注2：督导可参考学生课程学习体验调查结果和教师自评情况进行评分。**

附件5-1：

黑龙江大学教师自评及本科教学工作业绩认定表

院（部、中心）： 系（教研室）： 专业：

姓名： 职称/职务： 年龄：

**1.教师自评情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要观测点** | **评 分 标 准 及 评 分 依 据** | **满分** |
| 请依据本实施办法中的附件5-2《黑龙江大学教师本科教学工作综合评价自评表》给出教师自评情况得分。 | 10 |
| **教 师 自 评 情 况 得 分** |  |

**2.教师工作总量完成情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要观测点** | **评 分 标 准 及 评 分 依 据** | **满分** |
| 按岗位类别完成学校规定的教师工作总量 | 100%及以上 | 50 |
| 90%及以上 | 45 |
| 80%及以上 | 40 |
| 70%及以上 | 35 |
| 60%及以上 | 30 |
| 50%及以上 | 25 |
| 50%以下 | 0 |
| **说明：教师工作总量标准按照《黑龙江大学岗位绩效工资（二级薪酬）有关事宜的补充说明》（黑大校发〔2018〕201号）执行。** |
| **教 师 工 作 总 量 完 成 情 况 得 分** |  |

**3.参与教学建设与教学管理活动情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要观测点** | **评 分 标 准 及 评 分 依 据** | **满分** |
| 完成学校、学院、系（教研室）布置的教育教学活动；参加教学观摩；参加教师间互相听课；参加兼职教学管理工作等情况。 | 非常积极 | 10 |
| 比较积极 | 6 |
| 态度一般 | 2 |
| **参 与 教 学 建 设 与 教 学 管 理 活 动 情 况 得 分** |  |

**4.教学学术研究及获奖情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要观测点** | **评分标准及评分依据** | **满分** |
| 教学名师、教改项目、教学成果奖、教研论文、出版教材或教研著作、在线开放课程、校内教学单项奖、各级教学竞赛奖、教研成果奖、指导学生课外学术科技活动获奖、指导学生完成创新创业项目、教学工作荣誉称号。 | 国家级 | 30 |
| 省级 | 20 |
| 校级 | 10 |
| **说明：获得其中任意一项即可按照对应级别给出相应分数，同一项目或成果同时处于多个级别，取最高级别计分，不重复计分。** |
| **教 学 学 术 研 究 及 获 奖 情 况 得 分** |  |

**5.教师自评及本科教学工作业绩总得分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **总得分** |  | **教师本人签字** |  |
| 以上认定结果是否符合实际情况，请教学单位相关负责人签字确认并加盖公章。系（教研室）主任签字： 院长签字： 公章：  年 月 日 |

**1.注释**

教改项目：指在本年度内结题的教改项目。

教学成果奖：指在本年度内学校、省教育厅、国家教育部评选的教学成果奖。

论文：指在本年度内如果界定为教研论文，则该论文不能申报科研论文评奖，其中B类按照国家级对待，C类按照省级标准对待，核心期刊按照校级对待。

校内教学单项获奖：指本年度内根据学校教育教学改革需要设立的各项教学单项奖励。

教研成果奖：指本年度内学校、各级政府教研管理部门评选的教育科学研究成果奖。教研成果不能重复申报各类科研成果奖。

学生课外学术科技活动获奖：指本年度内数学建模竞赛奖、“挑战杯”本科大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛奖等学校、省教育厅、教育部等各级政府管理部门组织评定的奖项按原等级认定，国家一级学会（如数学学会等）组织的学科竞赛奖项也按原等级认定，其他民间团体组织评定的奖项降低一个等级。

创新创业项目：指在本年度内指导学生完成的大学生创业训练项目、本科生科研训练计划项目、学理论项目等。

教学工作荣誉称号：指本年度内教师个人获得的各级师德师风先进个人、教书育人积极分子等教学工作荣誉称号。

**2.说明：**

1.合作完成成果以证书为准，计分方式为国家级取前五位，省级取前三位，校级取主持人。

2.各种项目、奖项的使用，一律以发文时间为准。

3.如教学单位已根据本表中规定的主要观测点制定出更符合本单位特点的评估表，并经本单位集体讨论通过，经报学校教务部审核通过备案后亦可使用。

附件5-2：

黑龙江大学教师本科教学工作综合评价自评表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** |  | **所在单位** |  |
| **填报时间** |  | **填报年度** |  |
| **一、师德师风建设的执行情况及课程思政建设情况的简要介绍** |
| **二、教学组织及教学要求情况** |
| **三、教学创新点及教学设计、改革与研究情况** |
| **四、对学生学习的指导与支持情况** |
| **五、运用各方评价与反馈，进行教学总结与教学反思以及改进的途径和方法** |

注：教师在填写此表时请参考本实施办法中附件1-4的相关内容。

附件6：

黑龙江大学学生本科教学评价实施细则

第一章 总则

第一条 黑龙江大学学生本科教学评价（以下简称“学生教学评价”）是学校本科教学综合评价的重要组成部分，开展学生评价是尊重学生合法权益和鼓励学生参加教学改革与建设的重要举措，对于践行“以学生学习和发展为中心”的理念，培养学生的主体意识和树立正确的评价观，促进教学相长，建立健康和谐的师生关系，不断提高师生教与学的有效性，具有重要意义。

第二条 学生评价分为学生评教、课程学习体验问卷调查两个维度，其中学生评教结果计入综合评价结果中，重在评价教师师德师风、教学能力与水平；学生课程学习体验问卷调查结果重在反馈学生对课程的学习体验和收获，作为学校整体教学工作“诊断式”评价的重要工具，同时作为教师改进教学内容、方式方法，开展反思性教学的重要参考。

第三条 学生教学评价的主体，是本轮学生教学评价周期内修读必修课和正式修读选修课的所有在校本科学生。学生评价的客体，是本轮学生教学评价周期内每一位为自己授课教师及每一门课程。

第二章 评价方式与组织

第四条 学生教学评价采取线上评价方式，每学期在课程期中组织开展“学生学习体验问卷调查”、每学期课程考试前组织学生评教，学生可在学校规定的期间内开展教学评价。学校将学生学习体验问卷调查数据和学生评教结果反馈到教师本人和各教学单位。

第五条 学生教学评价工作在校教学评估专家委员会领导下，由教务部统一组织，学工部（学生处）等职能部门协助配合，各教学单位具体实施。

第六条 各教学单位由主管教学工作的领导和主管学生工作的领导牵头，教务员、辅导员等相关人员密切配合，积极开展学生教学评价工作。主管教学工作的领导、教务员负责确保学生选课信息和教师开课信息的完整与准确。主管学生工作的领导、辅导员负责组织学生进行学生评教和课程学习体验问卷调查工作，并关注学生教学评价的进度，确保学生教学评价工作顺利进行。

第三章 学生教学评价结果统计与反馈

第七条 学生参与教学评价应遵守如下规定：

（一）成功选课、完成网上学生教学评价任务并参加期末考试的学生具有学生教学评价资格，缺勤率大于三分之一的学生取消教学评价资格。

（二）如果有使用攻击性、侮辱性语言进行恶意评价的学生，视其情节轻重，学校将根据相应的学生管理规定进行处理。

（三）每个学生必须单独完成学生教学评价任务，不受他人影响和干扰，更不能找他人代评或代他人评。一经发现，学校将严肃处理。

第八条 学生教学评价结果的数据处理和统计计算方法为：

（一）无效数据处理

旷考、消考、考试违纪、免听的学生教学评价结果予以删除；学生教学评价人数≤10人的课程，其学生教学评价结果予以删除。

（二）统计与计算方法

1.“教学班的最终学生评价分数”计算方法

班级人数X≤30人，教师某门课程的一个教学班的所有学生评价分数按从大到小的顺序进行排序，然后去掉前后各15%（取整数）评价分数，剩下的评价分数为“有效评价分数”，有效评价分数之和除以有效评价分数的个数，其商即为教师本学期该“教学班的最终学生评价分数”。

班级人数X＞30人，教师某门课程的一个教学班的学生评价分数参照“班级人数X≤30人”的计算方法，其结果再按照教学班人数系数算法进行计算，得到教师该“教学班的最终学生评价分数”。

2.“教师本学期学生综合评价分数”计算方法

教师本学期承担课程的所有“教学班的最终学生评价分数”乘以每个教学班的“有效评价分数的个数”所得乘积之和作为分子，所有教学班“有效评价分数的个数”之和作为分母，其商即为“教师本学期学生综合评价分数”。

3.具体计算公式

(1)某个“教学班的最终学生评价分数”计算公式

当X≤30时，

$$SC\left(x\right)=\frac{S\_{1}+S\_{2}+S\_{3}+…+S\_{N}}{N}$$

当X＞30时，

$$SC\left(x\right)=A+0.55×(100-A)×(1-\frac{30}{x})$$

其中，A为：
$$A=\frac{S\_{1}+S\_{2}+S\_{3}+…+S\_{N}}{N}$$

SC(x):为该教学班的“最终学生评价分数”

S**i**:i为每个教学班的第i个有效评价学生，Si为第i个学生的评价分数

N:为该教学班的有效评价分数的个数

X:为该教学班的班级人数

(2)“教师本学期学生综合评价分数”计算公式

$$ST=\frac{N\_{1}×SC\_{1}+ N\_{2}×SC\_{2}+ N\_{3}×SC\_{3}+…+N\_{j}×SC\_{j}}{N\_{1}+N\_{2}+N\_{3}+…+N\_{j}}$$

SC**j**：j表示第j个教学班，SC**j**表示第j个教学班的最终学生评价分数

N**j**：第j个教学班的有效评价分数的个数

第九条 学生教学评价工作结束后，教务部将学生教学评价结果分别反馈给相关教学单位，由各教学单位进行为期一周的公示。公示期内，教师可将意见反馈给教务部。公示后无异议的结果即作为学生教学评价的正式结果，由教务部反馈给教师本人，并作为各教学单位给出本轮学生教学评价结论的相应依据。

第四章 附 则

第十条 本实施细则由教务部负责解释。

第十一条 本实施细则办法自发布之日起施行。《黑龙江大学教师本科教学工作评估方案（第十次修订）》（校发〔2013〕181号）中相关内容同时废止。

附件6-1：黑龙江大学学生评教基本内容（理论课教师适用）

附件6-2：黑龙江大学学生评教基本内容（实验课教师适用）

附件6-3：黑龙江大学学生本科课程学习体验调查问卷（理论课教师适用）

附件6-4：黑龙江大学学生本科课程学习体验调查问卷（实验课教师适用）

附件6-1：

黑龙江大学学生评教基本内容

**（理论课教师适用）**

一、师德师风

1.教师在教学活动中坚定政治方向，坚持党的路线方针政策，遵守国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。

A.是 B.否

2.教师为人师表，恪守职业道德，公平诚信、廉洁自律，在教学和考核中能公正合理的对待和评价学生。

A.是 B.否

3.教师注重教书育人，关爱学生成长，将思想政治教育和课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成高尚的道德品质和良好的行为习惯。

二、教学能力与水平

4.教师对课堂的组织与管理严格，能够切实承担起课堂教学第一责任人的职责，教学准备充分，学习目标和考核方法明确，课堂秩序良好、师生交流顺畅、学生参与教学活动积极性高。

5.课程教学环节设计合理，教学内容充实，注重理论联系实际，重点难点突出，能够将学科前沿内容融入课程教学，具有一定的学业挑战度，引导学生在完整的课程周期内持续投入精力，开展拓展学习和高阶学习。

6.教师积极改进教学方式方法，采用启发式、探究式、合作式、体验式等教学方式以及师生互动、生生互动、线上学习、学生主讲等教学方法，经常性地开展辅导答疑，促进学生主动学习、思考和实践，营造良好的学习环境。

7.教师关注学生的学习状况，注重过程性和终结性评价相结合，通过课堂问答、章节测验、课后作业、论文报告等多种形式，能及时评价并反馈学生的各项考核情况，听取学生对课程教学提出的意见与建议。

8.教师重视第二课堂，关怀学生学习和生活，经常分享各类学习资源、布置拓展阅读、线上自学、社会实践等课外任务并提供相应的指导与支持，培养自主学习和终身学习的意识和能力。

9.教师能够结合课程特点将信息技术融入教学过程，能够恰当运用多媒体课件、数字化教学资源等实现有效的教学辅助，提升学生学习效果和信息化素养。

主观题：

1.你认为该教师哪个方面你最满意？

2.你认为该教师哪个方面最需要改进？

说明：问题1、2，如出现1/5及以上“否”的结果，学校将对教师开展师德师风调查；如出现1/3及以上“否”的结果，则视为“一票否决”。3-9题评价等级分为5个档次，最高为5，最低为1。1、2题分值均为15分，3-9题分值为10分，主观题不计算得分。

附件6-2：

黑龙江大学学生评教基本内容

**（实验课教师适用）**

一、师德师风

1.教师在教学活动中坚定政治方向，坚持党的路线方针政策，遵守国家法律法规，弘扬社会主义核心价值观。

A.是 B.否

2.教师为人师表，恪守职业道德，公平诚信、廉洁自律，在教学和考核中能公正合理的对待和评价学生。

A.是 B.否

3.教师注重教书育人，关爱学生成长，将思想政治教育和课程思政贯穿教育教学全过程，引导学生养成高尚的道德品质和良好的行为习惯。

二、教学能力与水平

4.教师对课堂的组织与管理严格，能够切实承担起课堂教学第一责任人的职责，教学准备充分，学习目标和考核方法明确，课堂秩序良好、师生交流顺畅、学生参与教学活动积极性高。

5.课程教学环节设计合理，教学内容充实，注重理论联系实际，重点难点突出，能够将学科前沿内容融入课程教学，具有一定的学业挑战度，引导学生在完整的课程周期内持续投入精力，开展拓展学习和高阶学习。

6.教师积极改进教学方式方法，采用启发式、探究式、合作式、体验式等教学方式以及师生互动、生生互动、线上学习、学生主讲等教学方法，经常性地开展辅导答疑，促进学生主动学习、思考和实践，营造良好的学习环境。

7.教师实验原理、实验目的讲授明确，要求严格，条理清楚，重点突出，时间配置合理，示范操作过程严格规范、清晰准确。能清晰、准确地讲授实验相关的理论知识、设计思路、基本方法和关键操作规程。

8. 教师在指导实验时，关注学生的实验进展状况和实验操作过程，能及时评价和指导学生的实验学习，批改实验报告仔细认真，听取学生对课程教学提出的意见与建议。

9. 教师经常分享各类学习资源、线上自学、社会实践等课外任务并提供相应的指导与支持，培养自主学习和终身学习的意识和能力。

主观题：

1.你认为该教师哪个方面你最满意？

2.你认为该教师哪个方面最需要改进？

说明：问题1、2，如出现1/5及以上“否”的结果，学校将对教师开展师德师风调查；如出现1/3及以上“否”的结果，则视为“一票否决”。3-9题评价等级分为5个档次，最高为5，最低为1。1、2题分值均为15分，3-9题分值为10分，主观题不计算得分。

附件6-3：

黑龙江大学学生本科课程学习体验调查问卷

**（理论课教师适用）**

**1.这门课程是我喜欢的课程，我在课程中学到的东西对我今后会有很大帮助。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**2.这位老师是我欣赏的老师，老师的言传身教、学识风范让我受益匪浅。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**3.这门课程的教学很好地激发了我的学习兴趣，我较好地参与了该门课程教学的全过程。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**4.课程的学习设立了高标准，有很多具有挑战性的学习任务，能够引导我开展高阶学习，我必须努力学习才能达到要求。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**5.我非常清楚该课程的学习目标和教学内容，能够比较系统地理解、掌握课程的知识，运用所学知识去分析、解决有关问题，学习收获大。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**6.我认为老师上课充满激情，教学目标明确，重点突出，条理清晰，富有启发性，使我能够认真思考，并能够全身心投入课程学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**7.课堂的氛围很好，大多数同学都能认真听讲，除了教师安排的教学环节需要用到手机之外，大多数同学上课时都不使用手机。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**8.课堂互动效果好，教学方法新颖，教师经常组织同学们开展问答、讨论、小组学习等活动，大多数同学都能积极参与，与老师和同学们交流自己的疑问、观点和解决方法。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**9.我认为该课程的成绩评定方法中所包含的考核项目，可以很好地引导我学习，特别是激励我在整个学期中都努力学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**10.老师会在作业、测验或考试后，针对同学们的学习情况给予及时且有价值的反馈，这些反馈可以很好地帮助我们了解如何改进学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**11.为了完成课程学习任务，我除了在课堂上学习之外，还需要利用很多课后时间来学习，作业量和阅读量饱满。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**12.老师为我提供的学习资源以及引导我们自主寻找的学习资源(包括教材、讲义、参考书目、网上资源等)，对我的学习帮助很大。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**13.老师能够耐心的帮助我解答各类问题，定期面对面或在课后通过微信、学习通、QQ等指导、反馈、关心我的学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**14.通过这门课程的学习，我和同学们建立了良好的沟通和互助关系，大家能够一起讨论、学习和实践。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**15.该课程让我在获取知识的同时，还使我运用所学知识去分析问题、解决实际问题的能力得到了提升。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**主观题：**

1.你认为该课程哪个方面你最满意？

2.你认为该课程哪个方面最需要改进？

附件6-4：

黑龙江大学学生本科课程学习体验调查问卷

**（实验课教师适用）**

**1.这门课程是我喜欢的课程，我在课程中学到的东西对我今后会有很大帮助。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**2. 这位老师是我欣赏的老师，老师的言传身教、学识风范让我受益匪浅。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**3.这门课程的教学很好地激发了我的学习兴趣，我较好地参与了该门课程教学的全过程。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**4.实验指导教师认真检查实验预习情况，安全教育意识强。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**5. 实验内容与理论课程联系紧密，内容丰富充实，时间配置合理，使我能够认真思考，并能够全身心投入课程学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**6.实验课程的学习设立了高标准，有很多具有挑战性的学习任务，能够引导我开展高阶学习，我必须努力学习才能达到要求。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**7. 老师能够充分利用现代信息技术进行辅助和演示实验相关内容，实验原理、目的讲解清楚，各项要求明确，示教操作熟练。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**8. 老师指导实验认真负责，教学秩序良好，能处理实验过程中出现的各种问题，解答时用语科学规范，紧扣理论，耐心细致。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**9. 老师注重启发式教学，师生互动良好，突出实验的综合性、设计性和创新性，指导和引导我们独立完成实验。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**10. 老师对实验报告批改仔细认真，预习、实验操作和实验报告等分项评分标准客观合理。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**11.为了完成课程学习任务，我除了在课堂上学习之外，还需要利用很多课后时间来学习，作业量和阅读量饱满。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**12.老师为我提供的学习资源以及引导我们自主寻找的学习资源(包括教材、讲义、参考书目、网上资源等)，对我的学习帮助很大。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**13. 老师会在每次指导过程和每份实验报告中，针对我的情况给予及时且有价值的反馈信息，这些信息可以帮助我了解如何改进实验课程的学习。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**14. 实验教学效果良好，我们能全部掌握实验内容，通过实验我们进一步加深了对理论知识的理解。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**15. 该课程让我在获取知识的同时，还使我运用所学知识去分析问题、解决问题以及实际动手能力得到了提升。**

A.完全符合 B.符合 C.基本符合 D.基本不符合 E.完全不符合

**主观题：**

1.你认为该课程哪个方面你最满意？

2.你认为该课程哪个方面最需要改进？